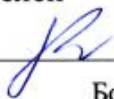


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Ленинского муниципального района
МКОУ "Колобовская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей



Богданова О.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР



Наумова Г.П.

б/н от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дуянова Е.А.

Приказ № от «29» августа
2024 г.

Рабочая программа

индивидуально- групповых занятий

по русскому языку основного общего образования

для 7 класса

с. Колобовка

Пояснительная записка

Актуальность курса «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Данный курс предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на 17 часов.

Цели:

владение нормами орфографии, предусмотренными для курса 7 класса;
повышение уровня грамотности учащихся.

Задачи:

закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
отработать орфографические навыки при изучении трудных тем в курсе 7 класса;
продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Предполагаемые формы работы:

Практические занятия, семинарские занятия, зачётные занятия.

Методы обучения: эвристическая беседа; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

Ожидаемые результаты:

узнают

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

научатся

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

Содержание курса

Введение. Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.

Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.

Правописание приставок на -з / -с. Написание Ы в начале корня после приставок на согласный. Употребление приставок пре- и при-.

Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Разделительный Ъ. Правописание Ъ как разделительного знака как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.

Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание НЕ с различными частями речи.

Слитно и дефисное написание сложных слов.

Употребление прописных букв.

Правила переноса.

Индивидуальная работа по дидактическому материалу.

Календарно-тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
	1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.		Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.
	2	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.		Закрепить правописание о-ё после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы о или ё.	Уметь объяснять выбор буквы о-ё после шипящих в корнях слов.
	3	Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.		Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.
	4	Правописание приставок на -з / -с.		Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на з-с.	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.
	5	Написание Ы в начале корня после приставок на согласный.		Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких - вместо и пишется буква ы.	Знать условия выбора букв и и ы после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.
	6	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.		Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.
	7	Правописание чередующихся гласных в корне слова.		Чередование а/о: в корнях -зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -клан-/-клон-, -плав-/-плов-, -кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать

				раст- (-ращ-)/ -рос-, -скак-/ -скоч-, -мак-/-мок, -равн-/ -ровн-	условия выбора гласной в корнях с чередованием.
	8	Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.		Сформировать представление о правописании букв н и nn в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	Знать условия выбора одной и двух н в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.
	9				
	10	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).		Повторить правописание суффиксов имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	Уметь правильно писать суффиксы имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).
	11	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.		Систематизировать сведения о правописании не с именами существительными, именами прилагательными.	Знать правила употребления не с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.
	12	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.			
	13	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.		Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных.	Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.
	14	Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.			
	15	Употребление прописных букв.		Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.
	16	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.			Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
	17	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.			

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. -М.: Просвещение, 2013.

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 159 с.(Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.:Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.:Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.:Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.:Просвещение, 2010.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. ЭОР:Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

(адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).