

## **Анализ учебно-методической работы МКОУ « Колобовская СОШ» за 2013- 2014 учебный год**

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. Функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Основная проблема, над которой работал педагогический коллектив 2013-2014 учебном году - «Развитие нравственной, гармоничной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Главной целью работы образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа школы на основе Законов РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном положении по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством освоения новых педагогических технологий в соответствии с современными требованиями при наличии правовых, финансовых, материально – технических, информационных, кадровых и других условий для оптимизации функционирования и развития школы.

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы школы, отражающие предложения образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей и развитию общеучебных и специальных умений и навыков:

1. Предоставить разностороннее базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
3. Совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Продолжить стандартизацию знаний, умений и навыков.
5. Продолжить освоение информационных технологий.

6. Формирование познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания.
7. Специализация по выбранному направлению обучения, формирование первичной профессиональной ориентации у учащихся 8- 9 классов.

### **Анализ методической работы за 2013-2014 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В методической работе школы принимают участие все учителя.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2013-2014 учебном году заявлена методическая тема: Создание условий для формирования нравственно и физически развитой личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Основные задачи методической работы:

1. Обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, осуществляющие равные стартовые условия для полноценного развития детей и их успешного обучения в школе.
2. Дальнейшее совершенствование диагностики педагогической успешности, процедур самоанализа и прогнозирования результатов деятельности каждого члена педагогического коллектива.
3. Совершенствование работы методической службы школы, организация работы творческих групп учителей.
4. Расширение участия учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блогов и т.д.
5. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность.
6. Поиск новых форм работы с «одарёнными детьми», создание комфортных условий работы для данных учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- работа методических объединений;
- педагогический совет;
- методический совет;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки их анализ и самоанализ;
- Работа в рамках предметных дней и недель;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- аттестация.

В 2013-2014 учебном году в МКОУ «Колобовская СОШ» функционировали предметные методические объединения: учителей естественно математического цикла (руководитель Богданова О.Н.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Варваровская В.И.) и методическое объединение классных руководителей (руководитель Абраменко Н.В.). Организует работу МО методический совет под руководством ответственного за УВР Абраменко Н.В.

Темы методических объединений актуальны и соответствуют проблеме школы и методической теме школы. Работа МО проводилась согласно запланированных мероприятий и направлена на выполнение Законов РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении. Во всех методических объединениях имеются протоколы и материалы выступлений по рассматриваемым вопросам.

В школе проведено четыре заседания методического совета школы, на которых рассмотрены следующие вопросы: «Работа с учащимися. Имеющими низкую мотивацию к учебно- познавательной деятельности», «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по выбору», Работа начальной школы по ФГОС второго поколения (опыт работы в 1-3 классах)», «Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год».

Урок является основной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, от качества проведения которого, зависит качество образования в школе.

Прокофьева Н.М. и Гордеева А. А. в 1, 2 и 3 классах, в соответствии с ФГОСом стремились к тому, чтобы каждый ученик получал возможность самореализоваться, самоопределиться, найти себя в социально-полезном деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В конце учебного года в 1, 2 и 3 классах была проведена комплексная контрольная работа. Задачи которой – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

На основе диагностических исследований и посещения уроков администрация школы, проанализировав возможности всех учителей, пришла к выводу, что планирование работы успешно решают 100% учителей, (небольшое затруднение испытывала молодой учитель Слобунова А.А., владеют современными технологиями 55% (6 человек), а поделиться опытом по использованию таковых могут только 18% (2 человека). Причиной является недостаточный уровень использования передовых педагогических технологий.

Государственную итоговую аттестацию проходили 20 учащихся из них 14 человек в форме ГИА и 6 человек в форме ЕГЭ

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

ГОД	К-во выпускников 9 классов	Сдавали экзамен по русскому языку в новой форме	Средний балл за экзамен по школе	К-во выпускников в не перешагнувших порог	К-во выпускников набравших 21-30 баллов	К-во выпускников набравших 31-39 баллов	К-во выпускников набравших 40-44 балла	Максимально возможное количество баллов
2012	9	9	30,5	-	3 /18-27	3 /28-36	3 /37-42	42
2013	5	5	26	-	3 / 18-27	2 / 28-36	0/ 37-42	42
2014	14	14	3.6/26,7	-	6/9-27	6/28-36	2/37-42	42

год	К-во выпускников 9 классов	Сдавали экзамен алгебре в новой форме	Средний балл за экзамен по школе	К-во выпускников в не перешагнувших порог	К-во выпускников набравших 8-14 баллов	К-во выпускников набравших 15-21 баллов	К-во выпускников набравших 22-32 балла	Максимально возможное количество баллов
2012	9	9	11,8	-	6 /8-15	2 /16-19	0 /20-34	34
2013	5	5	3,6/ 15,8	-	2/8-15 б	3/16-22	0/23-36	38
2014	14	14	3,21	1/4	6/5-12	4/13-26	1/27-38	38

## Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

### Результаты единого государственного экзамена

Год	информатика			Русский язык с учетом пересдачи			Математика с учетом пересдачи			биология			история			обществознание		
	Участ. в егэ	Перешли порог	Сред. балл.	Участ. в егэ	Перешли порог	Сред. балл.	Участ. в егэ	Перешли порог	Сред. балл.	Участ. в егэ	Перешли порог	Сред. балл.	Участ. в егэ	Перешли порог	Сред. балл.	Участ. в егэ	Перешли порог	Сред. балл.
2012	0	-	-	4	4	55	4	4	37	4	4	44,25	1	1	0	3	3	51
2013	0	0	0	5	5	56,2	5	5	33,6	4	3	42,3	1	1	43	5	4	47,4
2014	1	1	40	6	6	56	6	6	36	2	2	44,5	2	1	29			

## 2.Сведения о выпускниках школы.

Учебный год	Количество выпускников	Обучается		
		В вузах	%	На бюджетной основе
2011-2012	4	3	75	2 (50%)
2012- 2013	5	2	40	2
2013-2014	6	6	100	2 (33%)

Как мы видим не все учащиеся 9 класса справились с ГИА, 2 ученика имели «2» по математике и на повторном тестировании получили положительную отметку, а Толкушов Владислав получил «2» по двум предметам и ему выдали справку об образовании. 11 класс по русскому языку и математике перешли «порог» допустимого только благодаря его снижению в области. Как видим, трудность у выпускников вызвали письменные экзамены в новой форме по русскому языку и математике. Чем это объясняется? Если мы посмотрим таблицу оценок учащихся по этим предметам за три последних года, то заметим, что качество знаний у детей также невысокое. Так что результаты были прогнозируемые.

Обучение части школьных предметов, в том числе математических и гуманитарных, связано преимущественно с двумя сторонами общего развития: запоминанием и воспроизведением. В редких случаях добавляется интерпретация, как правило, не самостоятельная. Математика же предполагает не только запоминание и воспроизведение, но и узнавание, и понимание, и анализ, и сравнение. Поэтому не все дети могут на должном уровне иметь хорошие знания по математике. Тем более что при переходе из начального звена в среднее часть учащихся 9-х классов нынешнего выпуска (причем немалая часть) имели недостаточную математическую подготовку, слабый интеллект, плохое логическое мышление, плохую память, отличались несобранностью и невнимательностью, речь была развита слабо. За все время обучения в среднем звене эти дети с трудом усваивали материал, предусмотренный стандартами основного общего образования, только непосредственно с помощью учителя в классе. Дома самостоятельно справиться не могли.

По общественности второй год подряд не все учащиеся преодолевают допустимый порог. Учителю Варваровской Валентине Ивановне вместе с классным руководителем нужно проводить работу не только с учащимися, но и с родителями.

Новое положение по аттестации педагогических кадров, позволяет аттестоваться на первую квалификационную категорию (к чему должен стремиться каждый учитель), а это в обязательном порядке предусматривает наличие портфолио у учителя. В 2012 /2013 учебном году аттестовывалось два учителя: Варваровская В.И. (1 категория) и Кирьянова Е.И. (соответствие занимаемой должности), оба педагога аттестацию прошли успешно.

### **1. Профессиональный рост педагогов.**

Категория	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Прохождение курсов повышения квалификации</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

В педагогических конкурсах района и других конкурсах учителя школы участия не принимали.

В связи с тем, что в школе очень маленькая наполняемость классов ученики школы приняли участие только в части муниципальных предметных олимпиад (математика, биология, немецкий язык, обществознание, история) призовых мест нет.

#### Выводы

Исходя из этих показателей, в планировании методической работы на новый учебный год на первое место необходимо поставить проблему по совершенствованию работы учителя, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта: усиление дифференциации обучения, более

активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, стимулирования учителей к поиску новых эффективных форм и методов работы, глубокой работе учителя со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

**На основании вышеизложенного мы планируем в 2014-2015 учебном году решение следующих методических задач:**

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
  - методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

#### Выводы.

На основании вышеизложенного в будущем учебном году администрации школы и руководителям М/О необходимо более тщательно проводить работу с учащимися и их родителями по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ЕГЭ. Учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ЕГЭ, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ЕГЭ.

В план внутришкольного контроля включить персональный контроль за деятельностью учителей по подготовке к ЕГЭ.



Перспективы:

Развитие образовательного пространства школы и переход её коллектива на качественно новый уровень работы предполагает объединение двух основных направлений деятельности:

- **воспитательной**, формирующей устойчивые нравственные ценности;
- **учебной**, предполагающей реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого ученика при одновременном усвоении им целостного представления о мире.

Стратегия модернизации российского образования определила для общеобразовательного учреждения новые ориентиры, которые сводятся к следующему:

- ◆ Накапливать опыт в работе по ФГОС на ступени начального общего образования;
- ◆ Накапливать теоретический опыт для введения ФГОС на ступени основного общего образования;
- ◆ совершенствование информатизации системы образования;
- ◆ обеспечение доступности качественного общего образования;
- ◆ формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

Основная проблема, над которой будет работать педагогический коллектив в 2014-2015 учебном году- **«Развитие нравственной, гармоничной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению».**

## Задачи МКОУ « Колобовская СОШ » на 2014 -2015 учебный год

1. Предоставить разностороннее базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
3. Совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Продолжить стандартизацию знаний, умений и навыков.
5. Продолжить освоение информационных технологий.
6. Формирование познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания.
7. Специализация по выбранному направлению обучения, формирование первичной профессиональной ориентации у учащихся 8- 9 классов.
8. Повышение квалификационного уровня учителей школы

